

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «Шишинерская ООШ»
протокол от 14.04.2026 № 25

УТВЕРЖДАЮ



Директор МБОУ «Шишинерская ООШ»

Н.Ф.Гарифзянова

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского
муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

1. Общие сведения

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности МБОУ «Шишинерская ООШ» по состоянию на 1 января 2026 года с целью самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности для предоставления учредителю МБОУ «Шишинерская ООШ» и общественности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.
- Уставом школы.

В процессе самообследования была осуществлена обработка следующей информации:

- общая характеристика образовательной деятельности;
- система управления;
- особенности организации образовательного процесса;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы;
- качество подготовки обучающихся; данные о востребованности выпускников;
- анализ показателей деятельности МБОУ «Шишинерская ООШ».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, подготовка отчета о результатах самообследования. МБОУ «Шишинерская ООШ» осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивает самоопределение личности, создает условия для ее самореализации, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения

законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Основной целью работы школы является развитие творческой компетентности личности как средство формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки обучающихся к жизни в социуме.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шишинерская ООШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан является образовательной организацией, имеющей одно здание, реализующей основные общеобразовательные программы начального общего образования и основного общего образования образования.

Полное наименование образовательной организации (согласно Уставу)	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шишинерская ООШ» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ, утверждён постановлением руководителя Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан от 01.10.2021 г. № 303
Юридический адрес ОУ, фактический адрес ОУ	Юридический адрес: 422268, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, село Шишинер, улица Габдуллы Тукая, дом 65 Фактический адрес: 422268, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, село Шишинер, улица Габдуллы Тукая, дом 65
Наличие свидетельств:	а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц - дата регистрации 10.09.2012г., ОГРН 1021607755575, дата внесения записи 10.09.2012г., Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы №10 по Республике Татарстан, серия 16 № 006647700. б) поставлена на учет 2 мая 2000 года №14/ю-н-1 (16 12) в МИ ФНС №10 по РТ (Балтасинский территориальный участок Межрайонной инспекции ФНС №10 по РТ, 1612), серия 16 № № 002803785
Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ: Реквизиты лицензии (орган, выдававший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка,	Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 Л01 № 0004021, регистрационный номер 8035 от 25.03.2016 г., срок действия – бессрочно.

начало периода действия; окончание периода действия) Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации (орган, выдавший свидетельство; номер свидетельства о государственной аккредитации, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия	Министерство образования и науки Республики Татарстан, 16 А 01 0000606, от 08.04.2016г., срок действия – бессрочно
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОУ	Виды локальных актов МБОУ «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района РТ: приказы, положения, правила, инструкции, договора.
Образовательная организация имеет филиалы и/или структурные подразделения да/ нет	Школа не имеет филиала.
Наименование структурных подразделений	Детский сад по дошкольному воспитанию
Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (перечислить)	Дошкольное образование Начальное общее образование Основное общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Право владения. Использование материально-технической базы. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)	Документы на право пользования площадями: 1. Свидетельство о государственной регистрации права на использование земельного участка под зданием школы, общая площадь 18115,29 кв.м, серия 16-АН № 240902, выданное 29.01.2014г. 2. Договор о закреплении муниципального имущества на право оперативного управления за муниципальным учреждением №ОУ-105 от 25.11.2011г. 3. Свидетельство о государственной регистрации права на использование муниципальным имуществом (здание школы), общая площадь 1194,4 кв.м, серия 16-АК № 480212, выданное 27.12.2011г.

Целью деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Шишинерская основная общеобразовательная школа» является:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, их адаптация к жизни в обществе;
- создание основ для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание условий для развития и воспитания личности Школьника в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для достижения данной цели коллективом поставлены следующие задачи:

1. Достижение эффективности и высокого качества образования:

- модернизировать структуру и содержание образования;
- внедрение новых образовательных стандартов;
- апробировать модель системы оценки качества образования и повысить результаты внешних экспертных оценок на всех уровнях образования;
- усовершенствовать и внедрить новые образовательные технологии.

2. Развитие профессиональной компетенции педагогов школы:

- создать систему кадрового обеспечения в школе;
- создать службу консультационно-методического сопровождения педагогических работников;
- обеспечить условия для формирования у педагогов нового мотивационно-целевого видения собственной деятельности.

3. Создание единого образовательного пространства:

- расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- внедрить различные формы дистанционного обучения;

4. Создание безопасной здоровьесберегающей образовательной среды:

- создать комфортную и безопасную среду в образовательной организации;
- совершенствовать работу системы социально-психологического сопровождения

образовательного процесса на всех уровнях образования;

- продолжить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий;
- расширение возможностей занятий спортом.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;

- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;

- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;

- повышение качества обучения;

- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;

- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;

- индивидуальное сопровождение обучающихся, требующих особого педагогического внимания;

- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

Сменность обучения: дети учатся в первую смену.

Форма обучения: дневная.

Язык обучения: татарский.

Жалобы и обращения по конфликтным ситуациям: отсутствуют.

Удельный вес вычислительной техники подключенных к сети интернет составляет 100 %.

Школа работает по автоматизированной программе: «Электронное образование Республики Татарстан (Моя школа)», <https://ms-edu.tatar.ru/16/>

Использование информационно-коммуникационных технологий в управление школой

Обновление содержания образования диктует необходимость подобного подхода к вопросам управления и формирования информационной компетенции руководителя. Следовательно, в роли рабочего инструмента должен выступать компьютер, а в качестве ведущей технологии – ИКТ.

Оснащение общеобразовательных учреждений компьютерной техникой, современные требования к ведению и оформлению документации, необходимость быстрого анализа собранных данных образовательного процесса для эффективного управления им приводят к тому, что овладение информационными компьютерными технологиями (ИКТ) становится насущной

потребностью завуча.

Цель автоматизации — повышение производительности труда, улучшение качества продукции, оптимизация управления.

Работа администрации школы полностью компьютеризирована. Компьютеры директора, заместителей, кабинета информатики объединены в локальную сеть. Это обеспечивает доступность информации, обмен ею, возможность автоматизации отчетности о результатах педагогической деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В 2025 году Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключить трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

Исходя из основных направлений работы образовательного учреждения и задач им решаемые, можно выделить три большие группы.

1. Планирование, организация и оперативное управление учебным процессом как базовым производственным процессом образовательного учреждения.

2. Административное управление функционированием образовательного учреждения и обеспечением образовательного процесса с соблюдением всех необходимых внешних и внутренних форм отчетности.

3. Организация и обеспечение содержания образовательного процесса.

В то же время необходимо продолжить систему внедрения ИКТ-технологий в процесс управления школой с целью снижения бумажной нагрузки как с учителей, так и с администрации Школы

Школа обеспечивает открытость и доступность информации об образовательной организации путем размещения все актуальной информации на официальном сайте ОО: <https://edu.tatar.ru/baltasi/shishiner/sch>

1.2. Организация образовательного процесса

Для НОО:

4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

продолжительность урока в 1 классе – с целью реализации «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии 1 класса, постепенного наращивания учебной нагрузки в соответствии с п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10 – обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобрнауки РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13): в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, январь-май

– по 4 урока по 40 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, развивающими играми.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классе (со второго полугодия) – до 1 ч., во 2 – 3 классах – 1,5 ч., в 4 классе

– 2 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебных недель, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель.

Для ООО:

5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

продолжительность урока в 5-9 классах – 45 минут (пп. 10.9.СанПиН 2.4.2.2821-10); домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в

следующих пределах: в 5 классах – 2 ч., в 6 – 8 классах – 2,5 ч., в 9-х классах – до 3,5 ч. (п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

продолжительность учебного года – 5-8 классы – 35 учебных недель, 9 классы – 34 учебные

недели.

2. Образовательная деятельность

Создание условий для повышения качества образования является приоритетом для педагогического коллектива МБОУ «Шишинерская ООШ». Во многом эта задача решается на уровне методики и технологии учебного процесса. С учётом этого строится и вся организация учебного процесса: широкое использование индивидуальных и групповых форм работы, различные формы современной поддержки образования, создание консультативных форм поддержки.

Наполняемость классов является относительно стабильной на протяжении последних лет.

	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Фактическая наполняемость	43	42	38
Количество классов	8	8	8
наполняемость классов	5,37	5,25	4,75

Из школы в 2025г. выбывших и прибывших нет.

Состав обучающихся на 30.12.2025г.

Уровень образования/класс	Базовый уровень	
	Число классов	Кол-во уч-ся
Начальное общее образование		
1	1	2
2	1	3
3	1	1
4	1	5
ИТОГО	4	11
Основное общее образование		
5	1	2
6	1	7
7	1	5
8	1	4
9	1	9
ИТОГО	5	27

2024-2025 учебном году образовательная система МБОУ «Шишинерская ООШ» в своих ключевых элементах сложилась в результате реализации предыдущих образовательных программ. При этом миссия МБОУ «Шишинерская ООШ» традиционно ориентируется на совпадение приоритетов ее программ требованиям и вызовам государства.

Стратегическая цель текущего периода: повышение качества образования через развитие профессиональной компетентности педагогов.

1. Основные задачи: Сохранение 100% успеваемости учащихся и повышение качества обученности на «4» и «5» с целью успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

2. Выполнение индикативных показателей по ОГЭ.

3. Увеличение доли выпускников, получивших на ОГЭ отличные оценки.

4. Освоение современных технологий преподавания учебных предметов и реализация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО-2021, ООО-2021.

5. Мониторинг УУД обучающихся 1-9 классов с целью индивидуализации обучения.

6. Повышение результативности участия во Всероссийских предметных олимпиадах школьников муниципального и регионального уровней, предметных олимпиадах и конкурсах, включенных в Перечень Правительства РФ, РТ.

7. Реализация республиканских, муниципальных и республиканских программ по поддержке успешной самореализации детей и молодёжи РТ в учебно-воспитательной работе.

8. Повышение качества образования через профессиональное развитие педагогов.

Цель: сформировать успешную личность выпускника, готовую к жизни, через познание, творчество и сотрудничество.

Главным приоритетом обучения и воспитания в МБОУ «Шишинерская ООШ» являлись:

- Освоение современных технологий преподавания учебных предметов и реализация внеурочной деятельности в условиях ФГОС НОО-2021, ООО-2021.

- Повышение качества образования через внедрение инновационных методик, направленных на развитие универсальных учебных действий учащихся в условиях реализации ФГОС.

Педагогическому коллективу удалось сохранить качество образования, что отражено в сохранении позиций МБОУ «Шишинерская ООШ» в рейтинге школ Балтасинского района в условиях растущей конкуренции качества.

Создание условий для повышения качества образования является приоритетом для педагогического коллектива МБОУ «Шишинерская ООШ». Во многом эта задача решается на уровне методики и технологии учебного процесса. С учётом этого строится и вся организация учебного процесса: широкое использование индивидуальных и групповых форм работы, различные формы современной поддержки образования, создание консультативных форм поддержки.

2.1. Соответствие содержания образования ФГОС НОО-2021, ООО-2021

Виды основных общеобразовательных программ	Образовательная программа	Учебный план	Внеурочная деятельность
Программа начального общего образования	Основная образовательная программа разработана на 4 года.	В учебном плане наименования образовательных областей и учебных предметов полностью соответствуют ФОП НОО, верно обозначены части учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: русский язык (2-4 классы) математика (2,3 классы)	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по 5 направлениям: -духовно-нравственная направленность; -общекультурная; -общеинтеллектуальная; -спортивно-оздоровительная; -социальная направленность.
Программа основного общего образования	Основная образовательная программа по структуре, содержанию соответствует установленным требованиям ФГОС ООО, срок реализации 5 лет	Действующий учебный план основного общего образования полностью соответствует ФОП ООО. Реализуются методы, технологии и формы современного образования. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса: 5 класс – русский язык, 6 класс- труд, 7 класс – физика, 8 класс – география	Внеурочная деятельность организована в полном соответствии требованиям ФГОС. В различных формах внеурочной деятельности занято 100% обучающихся по 5 направлениям: -духовно-нравственная направленность; -общекультурная; -общеинтеллектуальная; -спортивно-оздоровительная; -социальная направленность

2.2. Система управления организацией

<p>Условия, обеспечивающие воспитание, и социализацию обучающихся, воспитанников</p>	<p>Главным приоритетом воспитания в МБОУ «Шишинерская ООШ» является формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу образования, профессионализма, здорового образа жизни, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, таких ценностей, как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие.</p> <p>Нормативно и организационно обеспечиваются следующие аспекты воспитания и социализации обучающихся и воспитанников:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Воспитание как целенаправленное взаимодействие детей и взрослых.2. Воспитательная деятельность в рамках позитивно-рефлексивного опыта жизнедеятельности.3. Готовность к жизненному самоопределению.4. Выстраивание отношений ребенка с окружающим миром. <p>Основной технологией воспитательного процесса является создание саморазвивающейся воспитательной системы. Развитие воспитательной системы осуществляется в направлениях общественно-значимых видов деятельности. Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей. Специфика воспитания обучающихся и воспитанников меняется в процессе их развития и взросления и учитывает смену приоритетов.</p> <p>Действующая программа социализации и воспитания строится на четырех исторически сложившихся моделях:</p> <ul style="list-style-type: none">• Воспитание в процессе обучения.• Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.• Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.• Формирование воспитывающей среды.
--	--

2.3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебно-воспитательной, методической работой, инновационной деятельностью;
- руководство воспитательной работой;
- руководство информатизацией.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, совещания при заместителях директора, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединений:

- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей естественно-математического цикла;
- ШМО учителей гуманитарного цикла;
- ШМО учителей эстетического цикла (ИЗО, музыка, физкультура, искусство);
- ШМО классных руководителей.

В МБОУ «Шишинерская ООШ» сложилась модель управления, основанная на принципах открытого школьного сообщества, в основе которого принцип делегирования прав и определения зон ответственности; принцип открытости и прозрачности; принцип диалога со всеми участниками образования; принцип эффективной информации; принцип единого правового пространства; принципы самоуправления, государственно-общественного управления, организации систем принятий решений.

2.4. Реализация образовательных программ

В ОО реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты:

1-4 классы – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 286

5-9 классы - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года N 287

2.5. Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Шишинерская ООШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Шишинерская ООШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений .

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;

организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;

проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов

по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Шишинерская ООШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООУ и СОУ в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООУ предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОУ уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

По снижению бюрократической нагрузки была проделана следующая работа:

-коллектив был ознакомлен с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779

"Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ".

- вопрос рассмотрен на педагогическом педсовет № 4 от 16.12.2025; издан приказ № 425 от 16.12.2025

-назначен ответственный в лице директора школы Н.Ф.Гарифзянова;

-коллектив был ознакомлен, ознакомление с чат-ботом «Помощник Рособнадзора»

- составлена дорожная карта по выполнению мероприятия по снижению бюрократической нагрузки;

- внесены изменения в должностные инструкции.

2.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: школьные традиционные мероприятия, классные часы, тематические конкурсы, предметные декады, кружки, секции, клуб по интересам, летний и осенний лагеря.

2.7. Содержание и качество подготовки обучающихся. Результаты ОГЭ-2025

Результаты ОГЭ	Количество выпускников	Средний бал
Обязательные предметы: средний	русский язык	3,33

показатель	Математика	4,3
Обязательные предметы: кол-во/доля выпускников, получивших результат ниже установленного минимального кол-ва баллов	русский язык математика	- -
Предметы по выбору: средняя оценка/кол-во учащихся	Предметы	
	География	5,0
	Информатика	4,0
	Татарский язык	5,0
Количество/доля выпускников, не получивших аттестат		

Сравнительный анализ ОГЭ. Результаты ОГЭ-2025

предметы	2025				
	Всего участников	школа		район	РТ
		ср балл	ср оценка	ср оценка	ср оценка
Математика	3	22	4,3	4,14	4,07
Русский язык	3	26	3,33	4,03	3,85
География	2	28,5	5,0	4,41	4,31
Информатика	3	13,6	4,0	3,68	3,78
Татарский язык	1	31	5,0	4,5	4,58

Количество выбираемых предметов стабильно 3-5 предметов, выпускники выбирают в основном географию, родной (татарский) язык и информатику.

Учащиеся подтвердили годовую отметку по математике. По математике показатели выше районной оценке 0,16; выше республиканской на 0,04. А по русскому языку понизили годовую оценку. Показатели ниже районной оценки на 1,3 и ниже республиканской на 0,52.

В 2024-2025 учебном году предметы по выбору ОГЭ были проведены в соответствующем режиме. Свои оценки подтвердили учащиеся, сдавая географию, информатику, родной (татарский) язык. Показатели по географии выше районной на 0,59 и 0,49 соответственно. По информатике выше районной оценки на 0,32 и республиканской на 0,22. По татарскому языку выше на 0,5 и 0,42 соответственно.

Классным руководителям 8 класса необходимо в дальнейшем советовать учащимся выбирать экзамены по тем предметам, в какие хотят поступать учащиеся. Спланировать подготовку к ГИА-9 с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учеников школы. Обратит внимание на организацию групп с возможностями учащихся на наивысшие баллы.

В 2025 году школьники, прибывшие из ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областей, которые с 2021/22 учебного года продолжили учебу на территории Российской Федерации, могли воспользоваться правом выбора формы ГИА: они могли сдавать ГВЭ или ЕГЭ либо пройти ГИА в форме промежуточной аттестации (приказ Минпросвещения, Рособнадзора от 22.01.2025 № 34/122). В МБОУ «Шишинерская ООШ» прибывших школьников не было.

2.8 Выдача аттестатов об основном общем образовании

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них получили аттестаты, %	Получили аттестаты Особого образца, %
2023	4	100%	-
2024	5	100%	2/40%
2025	3	100%	1/33%

2.9. Система оценки качества образования

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили	человек всего/ выполнили
русский язык	2/2	7/7	5/5	4/4	9/9
математика	2/2	7/7	5/5	4/4	9/9
окружающий мир	2/2				
обществознание				4/4	9/9
история		7/7			
биология		7/7			
география			5/5		9/9
химия					
Иностранный(англ) язык			5/5		
Физика				4/4	

Вывод: в ВПР приняли участие 100% учащихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Результаты оценивания ВПР в 4 классе

Класс	Кол-во уч.	Предмет	Учитель	Дата	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество			Несовпадение	Выполнение	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу
										ВПР	ВПР	Кач. за 2024-2025 у.г.				
4	2	Русский язык	Сахабиева Г.Р.	15.04.2025	1	1	-	-	100	100%	100%	-	-	19	21	
4	2	Математика	Габдуллина Г.Ф.	17.04.2025	-	2	-	-	100	100%	100%	-	-	11	13	
4	2	Окружающий мир	Габдуллина Г.Ф.	22.04.2025	2	-	-	-	100	100%	100%	-	-	30	31	

класс	№	ФИО	Русский язык			Математика			Окружающий мир		
			балл/оценка	Оценка за 3 четверть 2024-2025 у.г.	Оценка за 2024-2025 у.г.	балл/оценка	Оценка за 3 четверть 2024-2025 у.г.	Оценка за 2024-2025 у.г.	балл/оценка	Оценка за 3 четверть 2024-2025 у.г.	Оценка за 2024-2025 у.г.

				у.г.						у.г.	
4	1	Габдулли на Миляуша Радисовна	19/4	5	5	11/4	5	5	30/5	5	5
4	2	Хайрулли на Сафия Адисовна	21/5	5	5	13/4	5	5	31/5	5	5

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 4 классе демонстрирует высокий уровень успеваемости и качества обучения по ключевым предметам: русскому языку, математике и окружающему миру. Все ученики успешно справились с заданиями, что подтверждается 100% успеваемостью по всем предметам.

Особого внимания заслуживает высокий процент качества знаний, также составляющий 100% по всем дисциплинам. Это свидетельствует о хорошем усвоении материала и сформированности необходимых компетенций у учащихся. Отсутствие неуспевающих учеников и тех, кто выполнил ВПР ниже установленного минимума, говорит об эффективности применяемых методик обучения и индивидуальном подходе к каждому ребенку.

Разброс баллов между минимальным и максимальным значениями указывает на дифференциацию в уровне подготовки учеников, что является естественным явлением. Однако, в целом, результаты ВПР позволяют сделать вывод о том, что учащиеся 4 класса успешно осваивают программу начальной школы и готовы к дальнейшему обучению. Необходимо и впредь поддерживать достигнутый уровень и продолжать работу по развитию потенциала каждого ученика.

Результаты оценивания ВПР в 5 классе

К Л А С С	К о л - в о у ч	Предмет	Учитель	Дата	«5 »	«4 »	«3 »	«2»	Усп ев.	Качеств о		Не усп ева ют	Мин имал ьный балл по клас су	Макс имал ьный балл по клас су
									В П Р	В П Р	Кач. за 2024 - 2025 у.г.			
5	7	Математи ка	Гарифуллина М.М.	24.04 .2025	2	4	1	-	100 %	86 %	72%	-	12	22
5	7	Русский язык	Гарифзянова Н.Ф.	22.04 .2025	1	4	2	-	100 %	72 %	72%	-	13	22
5	7	История	Самигуллина Г.Р.	14.04 .2025	2	1	3	1	100 %	72 %	100 %	-	7	11
5	7	Биология	Хазиева Г.Ф.	18.04 .2025	1	5	1	-	100 %	72 %	100 %	-	23	31

К Л А	№	ФИО	Русский язык			Математика			История			Биология		
			бал л/ Оц ен ка	Оц ен ка	Оцен ка	бал л/ Оце нка	Оце нка	Оцен ка	бал л/ Оце нка	Оце нка	Оцен ка	балл/ Оце нка	Оце нка	Оцен ка

С	С		оценка	ка за 3 четв	за 2024 - 2025 у.г.	оценка	за 3 четв	за 2024-2025 у.г.	л/оценка	за 3 четв	за 2024 - 2025 у.г.	оценка	за 3 четв	за 2024 - 2025 у.г.
5	1	Ахметханов Карим	13/3	3	3	16/4	4	4	7/3	4	4	24/3	4	4
5	2	Галиев Камиль	18/4	4	4	22/5	5	5	11/4	4	4	31/4	4	4
5	3	Гарифзянова Илзида	21/5	4	4	17/4	4	4	10/4	5	5	29/4	5	5
5	4	Закиева Марьям	22/5	5	5	20/5	4	5	10/4	5	5	29/4	4	5
5	5	Салихзанов Юнус	14/3	4	4	17/4	4	4	10/4	4	4	25/4	4	5
5	6	Хаертдинов Азат	17/4	4	4	14/4	3	3	10/4	5	5	32/4	4	5
5	7	Халиуллина Адиля	13/3	3	3	12/3	3	3	8/3	4	4	23/3	3	4

Вывод: подводя итог, можно отметить, что результаты ВПР в 5-х классах демонстрируют в целом положительную динамику успеваемости и качества знаний по основным предметам. Однако, необходимо обратить внимание на предметы, где наблюдается более низкий процент качества, такие как история, и принять меры для улучшения усвоения материала.

Анализ данных показывает, что большинство учеников успешно справляются с программой, о чем свидетельствует высокий процент успеваемости. При этом, важно отметить значительный разброс минимальных и максимальных баллов по разным предметам, что указывает на необходимость индивидуального подхода к обучению и дифференциации заданий.

В целях дальнейшего повышения качества образования, рекомендуется провести детальный анализ причин, влияющих на результаты ВПР, и разработать комплекс мер, направленных на устранение выявленных проблем. Это может включать в себя корректировку учебных программ, использование более эффективных методик обучения, организацию дополнительных занятий для отстающих учеников и повышение квалификации педагогического состава. Особое внимание следует уделить мотивации учеников и созданию благоприятной образовательной среды, способствующей развитию их познавательного интереса и стремления к знаниям.

Результаты оценивания ВПР в 6 классе

К	Ко	Предмет	Учитель	Дата	« 5	« 4	« 3	« 2	Успев.	Качество		Не успевают	Минимальный балл по классу	Максимальный балл по классу
										ВПР	В			
6	5	Математика	Ахметханова И.М.	17.04.202	1	2	2	-	100	60%	80%	-	8	20

				5										
6	5	Русский язык	Жукова А.Л.	15.04.2025	1	2	1	1	80%	60%	60%	Закирзянов Айрат	7	24
6	5	География	Самигуллин А.Г.Р.	24.04.2025	1	3	1	-	100	80%	80%	-	7	14
6	5	Иностранный(англ) язык	Батыршина И.П.	22.04.2025	-	3	1	1	80%	60%	60%	Закирзянов Айрат	7	17

К Л А С С	№	ФИО	Русский язык			Математика			География			Иностранный(англ) язык		
			балл/оценка	Оценка за 3 четв	Оценка за 2024-2025 у.г.	балл/оценка	Оценка за 3 четв	Оценка за 2024-2025 у.г.	балл/оценка	Оценка за 3 четв	Оценка за 2024-2025 у.г.	балл/оценка	Оценка за 3 четв	Оценка за 2024-2025 у.г.
6	1	Ахметова Назиля	17/4	4	4	15/4	4	4	13/4	4	4	17/4	4	4
6	2	Гафиятуллин Данияр	24/5	5	5	20/5	5	5	14/4	5	4	17/4	5	5
6	3	Гизатуллин Гадель	14/3	3	3	13/3	4	4	13/4	4	4	11/3	3	3
6	4	Закирзянов Айрат	7/2	3	3	8/3	3	3	7/3	3	3	7/2	3	3
6	5	ШарифуллинАмир	19/4	4	4	14/4	4	4	13/4	4	4	11/3	4	4

Вывод: анализ результатов ВПР в 6 классе по математике, русскому языку, географии и иностранному (английскому) языку выявляет как зоны успеха, так и области, требующие пристального внимания.

Положительным моментом является 100% успеваемость по математике и географии, что свидетельствует об эффективных методах преподавания и усвоении материала большинством учеников. Однако, качество знаний, особенно по русскому и английскому языкам, находится на уровне 60%, что указывает на необходимость пересмотра подходов к обучению и индивидуализации учебного процесса.

Обращает на себя внимание наличие неуспевающих учеников по русскому и английскому языкам, в частности, Закирзянов Айрат. Это сигнал к проведению индивидуальной работы с данным учеником для выявления причин отставания и разработки корректирующих мер. Возможно, требуется дополнительная помощь в освоении базовых навыков или изменение темпа обучения.

Разброс баллов по предметам говорит о неоднородности усвоения материала. Необходимо проанализировать, какие темы вызывают наибольшие затруднения, и усилить работу над ними.

Учителям следует обмениваться опытом и лучшими практиками, чтобы повысить эффективность преподавания по всем предметам и достичь более высоких показателей качества знаний. В целом, результаты ВПР служат отправной точкой для дальнейшей работы по повышению качества образования и индивидуализации обучения в 6 классе

Результаты оценивания ВПР в 7 классе

К Л А С С	К о л - в о у ч.	Предмет	Учитель	Дата	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Усп ев.	Качество			Не успе вают	Мини маль ный балл по класс у	Макс ималь ный балл по класс у
										ВП Р	ВП Р	Кач. за 2024 - 2025 у.г.			
7	4	Математика	Ахметханова И.М.	22.04 .2025	1	2	1	-	100	75 %	100 %	-	11	22	
7	4	Русский язык	Жукова А.Л.	23.04 .2025	2	2	-	-	100 %	100 %	100 %		15	21	
7	4	Обществозн ание	Самигуллина Г.Р.	15.04 .2025	-	3	1	-	100 %	75 %	100 %		10	15	
7	4	Физика	Сулейманов А.Г.	17.04 .2025	-	3	1	-	100 %	75 %	100 %		7	14	

К Л А С С	№	ФИО	Русский язык			Математика			Обществознание			Физика		
			бал л/ оце нка	Оц ен ка за 3 чет	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	бал л/ оце нка	Оцен ка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	бал л/ оце нка	Оце нка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	балл/ оцен ка	Оцен ка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.
1	1	Габтелха ков Алмаз	15/4	4	4	11/3	4	4	10/ 3	4	4	7/3	3	4
2	2	Галиев Самат	15/4	4	4	17/4	4	4	14/ 4	4	4	11/4	4	4
3	3	Галиева Асылъяр	21/5	5	5	17/4	5	5	14/ 4	5	5	14/4	4	5
4	4	Зиннату ллина Чулпан	21/5	5	5	22/5	5	5	15/ 4	5	5	14/4	5	5

Выводы: успеваемость: По всем предметам (математика, русский язык, обществознание, физика) наблюдается 100% успеваемость, то есть нет неуспевающих учеников. Качество знаний: Качество знаний варьируется от 75% до 100%. Наивысший показатель по русскому языку (100%), наименьший - по математике, обществознанию и физике (75%).

Диапазон баллов: Минимальный балл по классу варьируется от 7 (физика) до 15 (русский язык), максимальный - от 14 (физика) до 22 (математика).

Предметы: Русский язык демонстрирует наилучшие результаты по качеству знаний (100%). Физика показывает наименьший минимальный и максимальный балл по классу.

В целом, класс демонстрирует хорошую успеваемость, но есть потенциал для улучшения качества знаний, особенно по математике, обществознанию и физике.

Результаты оценивания ВПР в 8 классе

К Л А С С	К о л - в о у ч.	Предмет	Учитель	Дата	« 5 »	« 4 »	« 3 »	« 2 »	Ус п ев .	Качество			Не усп е в а ю т	Мини маль ный балл по класс у	Макс ималь ный балл по класс у
										ВП Р	ВП Р	Кач. за 2024 - 2025 у.г.			
8	9	Математика	Ахметханова И.М.	22.04.2025	-	4	4	1	89%	45%	450%	-	4	17	
8	9	Русский язык	Жукова А.Л.	23.04.2025	2	3	4	-	100%	55%	77%		16	27	
8	9	Обществознание	Самигуллина Г.Р.	15.04.2025	1	5	3	-	100%	66%	88%		11	21	
8	9	География	Самигуллина Г.Р.	17.04.2025	1	5	3	-	100%	66%	88%		9	19	

К Л А С С	№	ФИО	Русский язык			Математика			Обществознание			География		
			бал л/ оце нка	Оце нка за 3 чет	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	бал л/ оце нка	Оцен ка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	бал л/ оце нка	Оце нка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.	балл / оце нка	Оце нка за 3 четв	Оцен ка за 2024- 2025 у.г.
8	1	Батыршин Ильдан	20/4	4	4	14/4	4	4	15/4	5	4	15/4	4	4
8	2	Гарифзянов Азамат	17/3	3	3	7/3	3	3	11/3	4	3	10/3	3	3
8	3	Гарифуллин Ильназ	16/3	4	4	9/3	3	3	16/4	4	4	13/4	4	4
8	4	Гафиятуллин Марат	16/3	4	4	8/3	3	3	12/3	4	4	9/3	3	4
8	5	Гизатуллин Наиль	26/5	5	4	17/4	5	5	16/4	5	4	13/4	4	4
8	6	Камалов Ислам	22/4	4	4	17/4	5	5	17/4	4	4	16/4	4	5
8	7	Назипова Марьям	27/5	5	5	14/4	4	5	21/5	5	5	19/5	5	5
8	8	Хазиев Карим	21/4	4	4	9/3	3	3	11/3	4	4	10/3	4	4
8	9	Халиуллина Инзиля	17/3	3	3	4/2	3	3	16/4	4	4	13/4	4	4

Анализ успеваемости в 8 классе демонстрирует неоднозначную картину. С одной стороны, по большинству предметов наблюдается высокая успеваемость, достигающая 100%. Это говорит о хорошей усвояемости материала большинством учеников и эффективной работе преподавателей. Однако, стоит обратить внимание на математику, где успеваемость несколько ниже и присутствует один ученик, не справившийся с ВПР.

Качество знаний варьируется в зависимости от предмета. Наиболее высокие показатели качества демонстрируют обществознание и география, что может свидетельствовать об интересе учеников к данным дисциплинам и эффективных методиках преподавания. Русский язык также демонстрирует хорошие результаты, хотя и немного уступает обществознанию и географии.

Математика выделяется на фоне остальных предметов более низким качеством знаний. Необходимо более детальный анализ причин, чтобы понять, что именно вызывает затруднения у учеников. Возможно, требуется корректировка методики преподавания, индивидуальный подход к отстающим или дополнительные занятия.

В целом, результаты ВПР за 2024-2025 учебный год позволяют сделать вывод о необходимости дальнейшей работы над повышением качества знаний по математике. Важно также учитывать минимальные и максимальные баллы по каждому предмету, чтобы оценить разброс в уровне подготовки учеников и, при необходимости, разработать стратегии для выравнивания знаний. Дальнейший мониторинг успеваемости и своевременная корректировка образовательного процесса помогут обеспечить более высокие результаты в будущем.

2.10. Внутренняя система оценки качества образования

ВСОКО претерпела изменения в связи с введением ФООП и изменениями в ряде нормативных документов федерального уровня.

Так, ФООП определяют единые требования к системе оценки достижения планируемых результатов. Система оценки ООП всех уровней образования, реализуемых в образовательной организации, приведена в соответствии с этими требованиями:

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ОО является:

Оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней: обновлена внутренняя оценка в составе ООП всех уровней образования.

В течение 2025 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, представителями родительского комитета, Советом старшеклассников проводили внутренний аудит оценки качества образования через:

– мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные, тестовые работы в соответствии с графиком рабочих программ);

– ВШК состояния преподавания учебных предметов, предметов школьного компонента, выполнение ФГОС, анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации;

– ВШК состояние преподавания 1, 4, 5, 8, 9 классов с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний обучающихся на уроках;

– изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (предметы школьного компонента) на следующий учебный год;

– мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях методических объединений, родительских собраниях.

Сформулированные в Положении о внутришкольной системе оценки качества образования задачи реализуются по следующим приоритетным направлениям:

- совершенствование качества и эффективности образования;
- воспитание социальной активности обучающихся и развитие органов ученического самоуправления;
- социально-психологическое сопровождение и здоровье-формирующая деятельность;
- методическая и инновационная деятельность;
- интеграция воспитательных усилий семьи и школы: внешние связи и социальное партнерство;
- совершенствование системы государственно-общественного управления, управление развитием;
- модернизация учебной базы.

По каждому из реализуемых направлений были определены пути реализации поставленных задач и индикаторы. Наряду с количественными индикаторами, во внутришкольной системе оценки качества образования используются качественные индикаторы (успешность адаптационного периода; результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня, в олимпиадном движении, расширение спектра досуговой и игровой деятельности, результативность участия обучающихся в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, уровень воспитанности, уровень развития ученического коллектива).

Образовательный процесс в школе можно представить как выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. Цели образовательного процесса школы задавались социальным образовательным заказом, который определялся государством и заказом родителей.

В основу образовательной политики школы были положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методических объединений. Участниками образовательного процесса являются учащиеся, учителя, родители. В центре этого взаимодействия находится ученик, его достижения - это результат работы всех участников образовательного процесса.

Знания обучающихся 1-9 классов в течение года подвергались всестороннему контролю, анализу, сравнению по классам, предметам и годам на уровне образовательной организации, а так же подвергались внешней оценке.

Контроль качества преподавания осуществлялся путем:

- проведения административных контрольных работ по итогам четвертей с последующим анализом;
- участие во Всероссийских проверочных работах;
- участие в пробных тестированиях в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку, математике, предметам по выбору, их анализ и планирование дальнейшей работы над ошибками, отслеживание результативности работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ в течение учебного года;
- проведение промежуточной аттестации обучающихся и анализ результатов;
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Сравнивая результаты последних лет, достижения школы, учащихся, можно с уверенностью говорить о том, что школа предоставляет доступное, качественное образование, отвечающее требованиям родителей, обучающихся и социума.

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	Математика					
2023-2024	100	100	100	100	100	71
2024-2025	100	100	100	100	100	100
	Русский язык					
2023-2024	100	100	100	100	100	86
2024-2025	100	66	100	100	100	80
	Литературное чтение					
2023-2024	100	100	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	100
	Родной (татарский) язык					
2023-2024	100	100	100	100	100	86
2024-2025	100	66	100	100	100	80
	Литературное чтение на родном (татарском) языке					
2023-2024	100	100	100	100	100	100
2024-2025	100	66	100	100	100	80
	Иностранный язык (английский)					
2023-2024	100	100	100	100	100	86
2024-2025	100	66	100	100	100	60
	Окружающий мир					
2023-2024	100	86	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	80
	Технология					
2023-2024	100	100	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	100
	ИЗО					
2023-2024	100	100	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	100
	Физическая культура					
2023-2024	100	100	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	100

Итоги года по предметам естественно-научного цикла на уровне основного общего образования

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	математика				алгебра/геометрия					
2023-2024	100	83	100	100	100	45/45	100	100/100	100	80/80

2024-2025	100	100	100	86	100	80	100	76	100	55
					физика					
2023-2024					100	89	100	100	100	100
2024-2025					100	80	100	100	100	100
					информатика					
2023-2024					100	100	100	100	100	100
2024-2025					100	43	100	75	100	55
							химия			
2023-2024							100	100	100	100
2024-2025							100	100	100	89
					биология					
2023-2024	100	84	100	100	100	89	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	86	100	80	100	100	100	44
					география					
2023-2024	100	68	100	100	100	78	100	100	100	80
2024-2025	100	100	100	100	100	80	100	100	100	66

Итоги года по предметам гуманитарного цикла на уровне основного общего образования

Учебный год	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %	Усп. %	на «4» и «5» %
	русский язык									
2023-2024	100	68	100	100	100	78	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	71	100	60	100	75	100	33
			литература							
2023-2024	100	84	100	100	100	78	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	80	100	100	100	78
			родной (татарский) язык							
2023-2024	100	68	100	75	100	78	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	80	100	75	100	55

	родная (татарская) литература									
2023-2024	100	68	100	75	100	78	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	80	100	100	100	66
	английский язык									
2023-2024	100	68	100	75	100	45	100	100	100	80
2024-2025	100	100	100	85	100	60	100	50	100	55
	история									
2023-2024	100	84	100	100	100	78	100	100	100	100
2024-2025	100	100	100	100	100	80	100	100	100	66
	обществознание									
2023-2024			100	100	100	71	100	100	100	50
2024-2025							100	100	100	88

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2023-2024	40	40	6	20	-	-
2024-2025	36	36	8	16	-	-

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2023-2024 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	2	4	2	7	6	4	9	3	5	42/40
Кол-во успевающих на «отлично»	-	-	1	-	-	2	1	-	2	6
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»	-	4	1	4	3	1	3	3	1	20
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	-	3	3	1	5	-	2	14
Успеваемость	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	-	100	100	57	50	75	44	100	60	65

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2024-2025 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	3	1	4	2	7	5	4	9	3	38/35
Кол-во успевающих на «отлично»	-	0	-	1	0	0	2	1	-	4
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»		1	4	1	5	3	1	3	3	21
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	0	0	2	2	1	5	-	10
Успеваемость	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество знаний	-	100	100	100	71	60	80	44	100	81

Мониторинг качества знаний и успеваемости по классам по итогам 2024-2025 учебного года (без учета итоговой аттестации)

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	По школе
Количество уч-ся	3	1	4	2	7	5	4	9	3	38/35
Кол-во успевающих на «отлично»	-	0	-	1	0	0	2	1	-	4
Кол-во успевающих на «отлично» и «хорошо»		1	4	1	5	3	1	3	3	21
Кол-во успевающих на «удовлетворительно»	-	-	0	0	2	2	1	5	-	10
Переведены в следующий класс условно, т.е. имеют академическую задолженность по предметам	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Оставлены на повторный год обучения по причине пропусков уроков	-									
Оставлены на повторный год обучения по болезни	-									
Не освоили уровень (4, 9)	-	-	-	0	-	-	-	-	0	-
Получали семейное образование	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прошли ПА	3	1	4	2	7	5	4	9	3	38
Из них прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3

не прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
Получали образование в форме самообразования	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
прошли ПА	3	1	4	2	7	5	4	9	3	38
Из них прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
не прошли ГИА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не прошли ПА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Не явились на ПА	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Успеваемость	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Качество	-	100	100	100	71	60	80	44	100	81

Динамика изменений числа победителей и призёров олимпиад.

Муниципальный этап.

По результатам видна результативность участия по предметам:

Годы	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Предметы				
Математика	1 (призер)		1(победитель)	
Русский язык				
Химия				
Биология	1 (призер)			
Физика				
Родной (тат) язык	3 (призера)	1 (призер), 4 класс	1 (призер), 4 класс	3 (призеры)
Родная (тат) литература				
Технология				
Литература				
География				
Информатика				
Физкультура	1 (призер)	1 (призер), класс	2(призер)	2(1призер, 1побед.)
Право				
Обществознание			1(победитель)	1 (призер)
История	1 (призер)			
Экономика				
ОБЖ/ ОБЗР	1 (призер)	1(призер), класс	2(1призер, 1побед.)	2 (призеры)
Англ.язык				
Экология				
Геология				1 (призер)
“Путь к Олимпу” (республ)				1 (призер)
“Путь к Олимпу” (муниц)				
Олимпиада имени Р.Ш.Зарипова по информатике			1 (призер)	
ВСЕГО	8	3	8	10

Таблица результатов за последние 5 лет:

2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
10	8	3	8	10

Личные показатели учащихся муниципального этапа 2025-2026 учебного года

№	Предмет	Фамилия Отчество	Имя	Класс	Результат	Учитель
1	ОБЗР	Галиева Раузитовна	Асылъяр	8	призер	Газимов Инсаф Рашитович
2	ОБЗР	Зиннатуллина Илнарровна	Чулпан	8	призер	Газимов Инсаф Рашитович
3	Физическая культура	Закиева Ильнуровна	Марьям	6	призер	Газимов Инсаф Рашитович
4	Физическая культура	Назипова Ирекровна	Марьям	9	победитель	Газимов Инсаф Рашитович
5	Обществознание	Зиннатуллина Илнарровна	Чулпан	8	призер	Самигуллина Гульчачак Рашитовна
6	«Путь к олимпу» (математика)	Зиннатуллина Илнарровна	Чулпан	8	призер	Самигуллина Рафида Миннерафиковна
7	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Габдуллина Радисовна	Миляуша	5	призер	Гарифуллина Минзила Муллахметовна
8	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Ахматханова Ясмينا Ильфатовна		4	призер	Сахабиева Гульназ Равилевна
9	Родной (татарский) язык для обучающихся школ с родным языком обучения	Фатихов Адель Динарович		4	призер	Сахабиева Гульназ Равилевна
10	Геология	Галиева Асылъяр Раузитовна		8	призер	Самигуллина Гульчачак Рашитовна

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

В соответствии с дорожной картой был проведен анализ результатов внутренних оценочных процедур второго полугодия 2024/25 учебного года, стартовых диагностических работ 2025/26 учебного года.

Выявлены следующие предметные дефициты:

Предметные дефициты обучающихся

Оценочная процедура	Учебный предмет	Класс	Предметный дефицит
Стартовая работа	Русский язык	5 класс	неумение применять правила при написании слов
Стартовая работа	История	5 класс	запоминание дат исторических событий и расположением их на ленте времени
Стартовая работа	География	5 класс	неумение определить, какая информация является необходимой и достаточной для решения задачи.

В соответствии с дорожной картой в сентябре-октябре 2025/26 учебного года организована работа по устранению образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур:

1. Педагоги на заседаниях методобъединений обсудили причины низких результатов учеников и предметные дефициты;
2. В планы работы методобъединений включили работу по устранению предметных дефицитов;
3. На уроках педагоги проводят работу по устранению дефицитов, которые выявили в ходе оценочных процедур – организовали работу над ошибками и включили задания на устранение пробелов;
4. Педагоги применяют кодификаторы требований к метапредметным и предметным результатам из ФОП при проведении внутреннего оценивания.

Также были организованы консультации для родителей с целью знакомства с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями. На консультациях была проведена информационно-разъяснительная работа по процедуре проведения оценочных процедур, структуре и содержанию контрольных и диагностических работ, системе оценивания.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание— формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным

традициям;

-**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-**воспитание ценностей научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «*Основные школьные дела*», «Школьный урок», «Профорientация»,
- «Внеурочная деятельность»; «Внешкольные мероприятия «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профилактика и безопасность» ; «Социальное партнёрство» ,
- вариативные – «*Детские общественные объединения*», «*Школьные медиа*», «*Военно-патриотический клуб "Батырлар"*».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО . Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы:

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства Энской области от 10.01.2025 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в Энской области Года защитника Отечества» и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ

«Шишинерская ООШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Шишинерская ООШ» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Шишинерская ООШ» Газимов И.Р..

Члены:

- заместитель директора по ВР Гарифуллина М.М.;
- заместитель директора по УР Гарифзянова Н.Ф.
- советник директора по воспитанию Хадиева Г.Ф

2. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- организация концерта, посвященный Году защитника Отечества
- сбор гуманитарной помощи участникам СВО
- участие в митинге у памятника павшим в годы ВОВ.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества **100** процентов обучающихся школы и **80** процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Шишинерская ООШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО реализация ЕМП МБОУ «Шишинерская ООШ» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Шишинерская ООШ» для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Гарифуллина М.М.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–9-х классов,
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Филиал Арского профессионального колледжа;
- ООО «Маяк»;

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию совершению правонарушений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания *«Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»*; *«Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»*;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов Шакировой Л.М. «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их правонарушений»
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 100 процентов;
- на уровне ОО – 100 процентов;

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–9-х классов
- социологические исследования обучающихся 5–9-х классов
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ОО – 0

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 0
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

Детская общественная организации «Орлята России»

В августе 2023 г. учителя начальных классов МБОУ «Шишинерская ООШ» Габдуллина Г.Ф., Сахабиева Г.Ф., Хадиева Г.Ф. прошли регистрацию на сайте «Орлята России», также зарегистрировали 15 младших школьников. В сентябре подали заявку на получение смерчей для учеников.

10.11.2024г на торжественном мероприятии 3 обучающихся были посвящены в Орлята России. 1-2 классам вручены смерчи.

За каждым классом закреплены наставники из числа старшеклассников:

1. Галиева Асылъяр, 8 кл.;
2. Назипова Марьям, 9 кл.;
3. Гафиятуллин Данияр 7 кл

Классные руководители и наставники прошли онлайн обучение.

С октября 2024 года началась реализация треков «Орлята России». ШМО начальных классов координирует и контролирует реализацию треков. Во время трека «Орленок-Мастер» дети готовили новогодние украшения, поделки, украшали кабинеты, изготавливали карнавальные маски. При реализации трека «Орленок-Доброволец» проводились акция «Пирог – бабушке», мероприятие, посвященное ко дню пожилых людей, акция «Поздравь учителя!», мероприятие, посвященное ко дню Учителя, праздник ко Дню матери: Квест-игра «Найди праздничную открытку», изготовление поздравительных открыток

В 2025 году в школе действует первичное отделение «Движение первых» (приказ от 15.03.2025). В состав вошли 27 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения назначен педагог-организатор *Гарифуллина М.М.*

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Первичное отделение Движения Первых способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности организации свободного времени.

В школе активно ведется работа в 12 направлениях «Движения Первых»:

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи МБОУ «Шишинерская ООШ» за первое полугодие 2024-2025 учебного года приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах:

Сентябрь: Торжественная линейка "Здравствуй школа", акции «Соберем ребенка в школу», «Беслан. Помним. Скорбим.», «Спасибо за заботу», «Сердце для жизни», «День воспитателя».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям», «Своих не бросаем»

Ноябрь: «День народного единства», концерт «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: за зимний период добровольцы очищают от снега памятники, помогают одиноким пожилым людям, «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Организация новогодней елки, новогодних окон активистами.

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное 83-летию прорыва блокады Ленинграда от фашистской блокады, «День памяти жертв Холокоста».

В течение указанного периода в рамках всех направлений велась планомерная работа, направленная на развитие творческого потенциала школьников, духовно-нравственного развития, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры; велись фоторепортажи с различных мероприятий и акций, а также активисты движения оповещали учащихся школы о грядущих конкурсах, фестивалях, акциях и т.д. Все фото и видеоматериалы проведенных мероприятий находятся в школьном сайте на платформе «ВКонтакте» (госпаблик)

В 2025 году в члены первичного отделения включились во *Всероссийские проекты «Зарница 2.0»* и *«Конкурс первичных отделений»*.

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об *удовлетворительном уровне* организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на *удовлетворительном уровне*. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил *100*процента.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («*Шома бас*», *школьный театр «Юные театралы»*);
- физкультурно-спортивное («*Шахматы*»);
- социально-гуманитарное («*Нравственность*»);
- туристско-краеведческое («*Музейное дело*»);
- техническое («*Судомоделирование*», «*Фантазия*»).

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («*Вдохновение*», *школьный театр «Весёлая сцена*»);
- физкультурно-спортивное («*Шахматы*»);

- социально-гуманитарное («Весёлый английский»);
- естественно-научное («Нравственность»);
- техническое («Судомоделирование», «Фантазия»).

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Лидер». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол – 1 группа;
- ЮИД – 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии занято 16 обучающихся (60% обучающихся школы). Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2025 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2025 14:00	38 человека,
3	Первенство по волейболу среди девушек 7–9-х классов	Спортивный зал	30.11.2025	Обучающиеся 7–9-х классов, 18 человек
4	Соревнование по Тег-регби	Спортивный зал	20.12.2025	Обучающиеся 1-6 классов, 20 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием 100 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах

В школе постоянно ведется работа по вовлечению учащихся к участию в предметных олимпиадах и различных конкурсах. Результативность получения призовых мест показывает, что работа в данном направлении стабильная. Значительно увеличилось количество конкурсных мероприятий республиканского уровня, в которых обучающиеся приняли активное участие.

Учащиеся которые заняли призовые места в олимпиадах и в научно практических конференциях:

1. 3 место научно практической коференции «Галиев укулары» в направлении «Замечательные люди», Галиев .Р. 2 место в республиканском творческом конкурсе рукоделия «Тукай-источник вдохновения» Галиева А.Р.; 1 место в конкурсе творческих сочинений в межрегиональной научно-практической конференции

Учащиеся занявшие призовые места в номинации «Искусство» и в разных конкурсах:

1. III Межрегиональный фестиваль-конкурс детского творчества «Парад талантов» Фатихов Адель 1 место ,на муниципальном этапе республиканского фестиваля детского творчества «Без

бергэ» Фатихов Адель 1 место , декоративно-прикладное искусство, занявшие призовые места, Батыршин Ильдан, Галиев Айнур, Хазиев Карим).

2. Танцевальная группа «Тамчы», удостоенная приза на районном этапе фестиваля «Йолдызлык», «Без бергэ» (Закиева Марьям, Гарифзянова Адиля, Салихзянов Юнус, Гарифуллин Булат, Фатихов Адель, Ахматханова Ясмينا, Адехамов Рамис, Габдуллина Миляуша, Галиев Камиль, Халиуллина Адиля).

3. Всероссийский конкурс детско- юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Фатихов Адель 3 место. Ахматханова Ясмينا 3 место.

4. «Мир заповедной природы» в рамках акции «Марш парков – 2025» Ахматханова Ясмينا 3 место.

5. Муниципальный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков «Родные пейзажи» Ахматханова Ясмينا 3 место.

5. «Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов» Фатихов Адель 2 место.

6. В районном конкурсе по изготовлению скворечников учащиеся 3 класса Адехамов Рамис, Гизатуллин Гадель, Хазиев Карим и их отцы заняли 1 место..

7. Муниципальный этап республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Знай и не допускай!» Зиннатуллина Чулпан. Диплом участника

Участники районного этапа конкурса «Профессионалы»:

1. Зиннатуллина Чулпан: 1 место в компетенции «Дизайн костюма»;

2. Зиннатуллина Чулпан: 2 место в компетенции «Агрономия»;

3. Галиева Асылъяр: 1 место в компетенции «Проектная защита»;

4. Закиева Гузель: 2 место по компетенции «Дошкольное воспитание»;

5. Закиева Гузель ; 2 место в компетенции «Парикмахер»

6. Галиева Асылъяр: 3 место по компетенции «Визажист»;

7. Галиев Самат ; 3 место «Татарская кухня»;

8. Назипова Марьям-2 место по компетенции «Маникюр».

9. Гарифзянов Илгизар: 3 место «Кирпичная кладка»

10. Зиннатуллина Чулпан : 3 место »Библиотечное дело»

11. Галиев Айнур: секретарь машинист 3 место

Сертификаты участника получили: Батыршин Ильдан, Хазиев Карим, Гафиятуллин Марат

Спортивные достижения:

1. В соревнованиях по баскетболу «КЭС-баскет» школьная команда по зоне заняла 3-е место.

2. В соревновании по Форпосту, проводимой на базе Ципьинской школы, команда школы заняла 1-е место среди основных школ. Члены команды: Галиев Айнур, Гизатуллин Наиль, Закиева Гузель, Назипова Марьям. Каждый из них заняли по несколько призовых мест в личном первенстве.

3. В соревнованиях отрядов «Юнармия», которые прошли на базе Карадуганской школы, команда школы также заняла 1-е место среди основных школ. Члены команды: Галиев Айнур, Гизатуллин Наиль, Закиева Гузель, Назипова Марьям

4. В эстафете, посвященной празднику 1 мая, школьная команда заняла 1-е место среди основных школ как в 2023-24 учебном году, так и в 2024-25 учебном году. Члены команды: Гарифуллин Булат, Галиев Айнур, Закиева Марьям, Назипова Марьям, Гизатуллин Гадель, Зиннатуллина Чулпан, Салихзянов Юнус, Ахматханова Ясмينا

5. Волейбольная команда школы весь год два раза в неделю ходила на подготовку в спортзал. Команда неоднократно участвовала в районных соревнованиях.

6. На районном этапе конкурса «Безопасное колесо» отряд ЮИД занял 8 место и вошел в первую десятку. Члены отряда Гарифуллин Булат, Ахматханова Ясмينا, Фатихов Адель, Гарифзянова Илзида усердно готовились в течение года.

Национальная борьба «Корэш»: Успехи учащихся, посещающих кружок борьбы 3 раза в неделю:

Гарифуллин Ильназ – 3 призовых мест

Батыршин Ильдан- 5 призовых мест

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Шишинерская ООШ» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся по возможности укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 8 минут.

Анализ трудоустройства выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ трех последних лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и среднеспециальные учебные заведения. Происходит 100% социализация выпускников. В основном учащиеся сохраняют профили обучения при поступлении в учебные заведения.

Основная школа	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Всего выпускников	4	5	3
- продолжили обучение в других ОУ района	-	5	1
- продолжили обучение в других ОУ республики	-	-	-
- поступили в сузы, лицеи, колледжи и т.д.	4	-	2
- не устроены	-	-	-

Психологическая поддержка образовательного процесса

В течение 2025 года психолого-педагогическое сопровождение учащихся школы осуществлялось по различным направлениям:

- Диагностика: социально-психологическое тестирование (СПТ) 7-9 классы; мониторинг безопасности образовательной среды (МБОС) – 6-9 классы; адаптационный период – 1,5 классы; профориентационное тестирование учащихся 6-9 классов; диагностика эмоциональной и волевой сферы 1-9 классы, диагностика психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов (ОГЭ).
- Проведение работы с учащимися «группы риска» (сбор банка данных с согласиями родителей, результаты тестирования и последующая коррекционная работа, индивидуальное консультирование).

Организация горячего питания

Осуществляется совместно с Департаментом продовольствия.

В школе работает столовая на 42 посадочных мест, которая оснащена современным технологическим оборудованием, позволяющим разнообразить меню, улучшить качество пищи, сделать её более привлекательной для детей. В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21 в части организации здорового питания, в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании постановления Балтасинского районного исполнительного комитета № 275 от 30.12.2016 «Об организации питания обучающихся общеобразовательных учреждений Балтасинского муниципального района Республики Татарстан», письма № 504 от 21.08.2023г. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета», а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2025 году организовано:

- для всех учащихся 1-4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5-9 классов (детям из многодетных семей), детям участников СВО – бесплатное питание (обед);
- для остальных учащихся 5-9 классов питание за счет средств родителей и субсидий.

Утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 38 обучающихся охвачено горячим питанием 38 обучающихся. Охват горячим питанием составляет 100%. С сентября 2022 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

В целях совершенствования мер социальной поддержки учащихся школы отдельные категории учащихся (дети участников СВО) с 5-9 класс(1 учащийся) был обеспечен бесплатным питанием.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного с Территориальным Управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных обедов возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 7.00 до 14.00.

Контингент работников школьной столовой организует обслуживание и организацию горячего питания детей и в период работы пришкольного лагеря.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2025 года организован ежедневный родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе, так же отправляется чек-лист с основными критериями оценки в Департамент продовольствия и социального питания Казани.

Подготовка учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

Тренировочная эвакуация учащихся проводится регулярно дважды в год.

В целях повышения эффективности реализуемых мер по обеспечению антитеррористической защищенности, отработки алгоритма действий сотрудников и обучающихся в случае возникновения чрезвычайной ситуации в школе была проведена объектовая тренировка по теме «Действия классных руководителей и обучающихся при условном совершении террористического акта». Целью тренировки ставилось обучение педагогических работников и учащихся МБОУ «Шишинерская ООШ» умению действовать в случае нападения в здании школы.

При проведении тренировки отработаны следующие основные учебные вопросы:

- Обнаружение проникновения подозрительных лиц в здание школы.
- Информирование администрации школы о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Оповещение работников школы и обучающихся о проникновении подозрительных лиц в здание школы.
- Отработка практических навыков изолирования обучающихся в учебных кабинетах.

В ходе тренировки достигнуты следующие результаты:

Действия классных руководителей и учащихся в основном выполнялись в соответствии с поставленными задачами, своевременно и грамотно, с соблюдением техники безопасности. Двери кабинетов были заперты, забаррикадированы, учащиеся по возможности укрыты. На проведение данных мероприятий затрачено в среднем 8 минут.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины	0	Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	0	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение органов полиции
Курение и употребление алкоголя	0	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	0	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
3. **Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций не выявлено. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Контингент» и «Школьное питание»;
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.
-

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в МБОУ «Шишинерская ООШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

Обязанности руководителя службы возложены на советника по воспитанию Хадиеву Г.Ф. в соответствии с приказом от 29.08.2025 № 273. В состав службы вошли сотрудники школы:

- Гарифуллина М.М., -заместитель директора по воспитательной работе;
- Хазиев Р.Р. – классный руководитель 9 класса;
- Батыршина И.П. – классный руководитель 6 класса;
- Сахабиева Г.Р. – классный руководитель 4 класса;

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 100 процентов обучающихся. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	-	-	-
Ноябрь	-	-	-
Декабрь	-	-	-
Январь	-	-	-

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».
- Родительские собрания: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Взаимодействие и взаимопонимание семьи и школы», «Что надо знать родителям о вредных привычках детей. Как уберечь ребёнка от наркотиков»,
- Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»
- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир», «Чтобы радость людям дарить, нужно добрым и вежливым быть!». Игровой тренинг « В поисках друга»

В школе оформлен стенд «Школьная служба медиации», на котором размещена информация для родителей и обучающихся о работе службы.

3.11. Анализ трудоустройства выпускников

Школа отслеживает трудоустройство и занятость выпускников. Анализ трех последних лет показывает, что большинство учащихся по окончании школы поступают в высшие и среднеспециальные учебные заведения. Происходит 100% социализация выпускников.

В основном учащиеся сохраняют профили обучения при поступлении в учебные заведения.

Основная школа	2022/2023	2023/2024	2024-2025
Всего выпускников	4	5	3

- продолжили обучение в других ОУ района	-	5	1
- продолжили обучение в других ОУ республики	-	-	
- поступили в сузы, лицеи, колледжи и т.д.	4	-	2
- не устроены	-	-	

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, клуб по интересам, осенний и летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации и Республики Татарстан, исполнением Государственного гимна Российской Федерации и Гимна Республики Татарстан.. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООИ и ООД включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООД выполнены в полном объеме.

4. Дошкольное воспитание

4.1. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

В 2025 году в МБОУ «Шишинерская ООШ» муниципального района функционировала одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Общая численность детей составляет 9 детей. Разновозрастная группа. Среди воспитанников 1 мальчик и 8 девочек. Возраст детей, посещающих детский сад от 3 до 7 лет.

Подготовительная подгруппа (6-7 лет)- 2

Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест имеется.

Комплектация детского сада не превышает нормы.

Режим деятельности дошкольных групп: с 7.00 до 16.00 часов, длительность пребывания – 9 часов, выходные дни – суббота и воскресенье.

Основная деятельность педагогического коллектива группы дошкольного образования МБОУ «Шишинерская ООШ» 2025 году была направлена на повышение качества образовательных услуг, совершенствование нормативно-правовой базы, исполнение приказов в части обеспечения населения села, имеющего детей в возрасте от 3 до 7 лет, местами в дошкольной группе.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи: 1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру.

3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.

4. Формировать у детей представление о духовно-нравственной ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отчеством»

Предполагаемые результаты:

Характеристика контингента воспитанников

Контингент семей	
полная	7
неполная	1
Образовательный ценз родителей	
высшее	6
Среднее специальное	8
среднее	4
Социальное положение	
рабочие	8
служащие	8
самозанятые	2
домохозяйки	

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Так же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

Национальный состав детей, посещающих группу ДО в 2025 году

В 2025 учебном году дошкольную группу посещало 9 детей основной контингент дошкольников составляют дети татарской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется с письменного согласия родителей (законных представителей) на русском языке в условиях малокомплектного детского сада

Количество детей	национальность
9	татары

Примечание: две смешанные семьи: одна семья: отец татарин, мать русская, одна семья: отец татарин, мать удмуртка

Группа здоровья дошкольников:

Всего	I	II	III	Дети инвалиды
дети		9		
втч мальчики		1		
втч девочки		8		

Вывод: средняя заболеваемость уменьшилась. Педагогами детского сада активно используются различные здоровьесберегающие технологии, комплексный подход к физкультурно - оздоровительным мероприятиям с целью снижения заболеваемости.

Положительные результаты: профилактические мероприятия помогли начать снижение заболевания в детском саду, особенно ОРВИ. Проводится ежегодная вакцинация детей и работников против гриппа. Также для успешного решения задачи здоровьесбережения используются различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни; специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

Перспектива работы: введение вариативных систем оздоровления и формирование ценностей здорового образа жизни у дошкольников и их родителей; организация физического воспитания в ДО таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения, укрепления здоровья и повышения его уровня. В 2025 году проводилась работа по всем образовательным областям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами была приведена в соответствие основная образовательная программа дошкольного образования (ООП) на основе ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

На основании ООП дошкольного образования воспитатели сформировали календарный план образовательной деятельности с детьми в условиях малокомплектного детского сада на основе тематического плана, утвержденного приказом директора школы.

В 2025 году продолжилась работа по созданию предметно–пространственной развивающей среды ДО в соответствии с требованиями ФГОСДО. Предметно-пространственная развивающая среда являлась основным средством формирования личности ребенка и являлась источником его знаний и социального опыта, поэтому она была организована так, чтобы позволить ребенку проявить творческие способности, познавать способы образного воссоздания мира и языка искусств, реализовывать познавательные-эстетические и культурно-коммуникативные потребности в свободном выборе.

Познавательное развитие Осуществлялась опытно-экспериментальная деятельность. Дети вместе с воспитателем наблюдали за живыми и неживыми объектами природы. Есть игры, с помощью которых дети знакомились с изменениями в природе в разное время года, развивали речь, наблюдательность к окружающему миру.

Речевое развитие. В зоне речевого развития имеются игры для развития мелкой моторики мышц, пазлы, карточки и картинки для составления рассказов, кубики.

Физическое развитие. В зоне физического развития находится оборудование для меткости, равновесия, осанки.

Социально-коммуникативное развитие. Для развертывания сюжетно-ролевых игр в группе имеются наборы: «Парикмахерская», «Магазин», «Больница». Для возведения простых и сложных конструкций в зоне имеется пластмассовый конструктор.

Художественно-эстетическое развитие. В группе имеются музыкальные инструменты, игрушки. В группе были оформлены следующие уголки: уголок творчества, больница, пальчиковый театр, библиотека. Кроме того, предметно пространственная развивающая среда, в детском саду, обеспечивала безопасность жизни детей, способствовала укреплению здоровья и закаливанию организма.

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка пополнялся и обновлялся, приспособляясь к новообразованиям определенного возраста.

Организованная предметно-развивающая пространственная среда в детском саду. Способствовала большей эффективности образовательного процесса, направленного на формирование у детей активного познавательного отношения к окружающему миру.

4.2. Работа с родителями

В группе дошкольного образования проводилась работа с родителями: учитывая запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольного учреждения, повышалась культура педагогической грамотности семьи через родительские собрания и консультации. Семья и детский сад, взаимодействуя друг с другом, создавали оптимальные условия для полноценного развития ребенка, накопления определенного социального опыта. Для эффективной работы с родителями в новых условиях мы начинали с анализа социального состава семьи, их настроения и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду.

Изучение семьи ведется последовательно, системно. Мы воспользовались наиболее распространёнными методами изучения семьи: анкетирование и личные беседы, наблюдения взаимоотношений и общения родителей и детей, посещение семьи. Все эти действия помогают нам правильно выстроить работу с родителями, сделать ее эффективной, подобрать интересные формы взаимодействия с семьей.

Родительское собрание. В 2025 году было проведено 4 родительских собрания, на которых родителей познакомили работой детского сада, с образовательной программой. На собраниях также выступала фельдшер ФАП Гарипова Г.Н., которая осветила родителям следующие темы: «О профилактике гриппа» и «О вреде компьютера».

Также на собраниях обсуждались вопросы по оплате за детский сад и получение компенсации за оплату, проведение праздников, акций, карантине.

В условиях малоконтактного детского сада, многие вопросы с родителями обсуждались в личной беседе. Общие вопросы обсуждались на общешкольном родительском собрании МБОУ «Шишинерская ООШ»

Праздники и подготовка к ним. В результате подготовки (выступление детей в костюмах, изготовленных родителями.) и проведения праздничных встреч формировались положительные взаимоотношения родителей со своими детьми, устанавливался эмоциональный контакт. Проводимая работа позволила повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах детско-родительских отношений.

Выставки. Дети, участвуя в данных выставках, приобретали новые знания, расширяли кругозор. Родители приобретали опыт как из самых обычных вещей можно создать экспонат, что рассказать ребенку о традиционных предметах.

Многие родители отметили, что их дети в этом году узнали много нового: научились запоминать стихи, выучили много песен, танцев, научились считать, сравнивать геометрические фигуры, дружить со сверстниками. Особо активны были родители младшей подгруппы. Они отметили, что их дет и научились сами одеваться, научились самостоятельно есть, стали лучше говорить. Взаимоотношения с воспитателями сформированы у 100% опрошенных родителей. Наряду с этим есть и недостатки. Большинство родителей отметили необходимость улучшения материально-технической базы детского сада, в том числе приобретения новой мебели для игровой комнаты. Необходимо больше использовать в работе опыт семейного воспитания, которым родители могут поделиться на родительских собраниях.

4.3. Оценка образовательной деятельности дошкольного воспитания

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС дошкольного образования. Дошкольные группы функционируют в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образовательного процесса в МБОУ «Шишинерская ООШ» дошкольных группах определяется Основной образовательной программой дошкольного образования, которая разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155), с учётом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) реализуется с учетом: - этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) и реализуется на основе Региональной образовательной программы дошкольного образования (Р.К.Шаехова.- Казань: РИЦ, 2012.);

- УМК «Изучаем русский язык» (авт. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д. С.);

- УМК «Туган телдә сөйләшәбез» (авт. Хазратова Ф.В., Шарафутдинова З.Г., Хабибулина И.Ж.)

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируется на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

ООП ДО направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ дошкольного образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для дошкольников видов деятельности. Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Дошкольные группы реализуют рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Вывод: воспитательно-образовательная деятельность в дошкольных группах строится в соответствии с ФГОС ДО, нормативными документами МО и Н РФ и МО и Н РТ к организации дошкольного образования и воспитания, санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях и обеспечивает разностороннее развитие каждого ребенка, на основе общечеловеческих, национальных и культурных ценностей разных народов, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы)
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Так, результаты качества освоения ООП дошкольных группах на апрель 2025 года выглядят следующим образом:

Уровень развития целевых ориентиров детского развития	Выше нормы		норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		% воспитанников в пределах нормы
детского развития	1	9%	7	87%	1	4%	23	96%
Качество освоения образовательных	1	9%	7	91%	-	-	23	100%

областей								
----------	--	--	--	--	--	--	--	--

В апреле 2025 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной подгруппы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В дошкольных группах изучение русского языка ведется в соответствии с УМК “Изучаем русский язык” (авт. Гаффарова С.М., Гарафиева Г.З., Гарипова Д. С.); Объем словарного запаса УМК по обучению детей русскому языку составляет для детей 4-7 лет 250 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объем слов доступен для освоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей и увеличение словарного запаса. Для создания мотивов речевой деятельности на русском языке используются: яркая предметная и изобразительная наглядность, игровые ситуации, пиктограммы, новизна впечатлений, эффекты неожиданности, ситуация успешности, элементы соревнования, проблемные ситуации, виртуальные путешествия по городам Татарстана и др. Воспитатель группы (средняя, старшая, подготовительная) наряду с изучением русского языка расширяют и углубляют знания детей о русской национальной национальной культуре, быте, традициях, истории родного края, тем самым, воспитывают нравственно патриотические качества ребенка-дошкольника в рамках этнокультурной региональной составляющей.

4.4. Профессиональные и творческие достижения педагогов и воспитанников

Показателями эффективности профессиональной деятельности воспитателей являются результаты диагностики по овладению детьми программными задачами. Воспитанники педагогов являются участниками творческих интеллектуальных конкурсов различного уровня. Награждались следующими грамотами и дипломами:

Дипломом победителя в номинации «Самый очаровательный» в районном конкурсе «Балтач кызчыгы, Балтач малае-2024» Гарифуллин Раиль Маратович 2024г;

Дипломом III степени в II төбәкара онлайн шигырь укучылар бәйгесе «Күңелем сәйләннәре» Гарифуллин Раиль Маратович, Гильмутдинова Мадина Фаризовна в 2024г;

Грамотой за III место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина» Галиева Амина Ришатовна в 2024г.

Дипломом II степени в III төбәкара онлайн шигырь укучылар бәйгесе «Күңелем сәйләннәре» Низамиева Яммина, Зарипова Сайда в 2025г;

Дипломами I и III степеней V Республиканского конкурса «Народы разные – Республика одна!», 2025г.

приуроченного к Международному дню родного языка среди образовательных учреждений любого типа и вида Елабужского института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет", муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №11 «Планета детства»» Менделеевского муниципального района Республики Татарстан, Салихзянова Даляя, Галиева Амина в 2025г.;

Грамотой за II место в республиканском конкурсе в номинации «Лучший сценарий фольклорно-обрядового праздника» в 2024 г.;

Сертификатом в муниципальном этапе республиканского конкурса «ЭКОВЕСНА-2022»; «Сделаем мир чище!»; одержала победу в номинации в конкурсе «Воспитатель года – 2024»;

“Татарстан Республикасы Биектау муниципаль районы башкарма комитетының мэгариф булеге” муниципаль казна учреждениесе Татарстан Республикасы Габдулла Тукай исемендәге Арча

көллияте" дәүләт автоном һөнәри белем бирү учреждениесе Республикасы Биектау муниципаль районы "Ямаширмә балалар бакчасы" мәктәпкәчә белем бирү муниципаль бюджет учреждениесе үткәргән мәктәпкәчә белем бирү учреждениеләренең татар телендә белем бируче тәрбиячеләре арасында уткәрелүче "Иң милли тәрбияче- 2025" Республикакәләм бәйгедә II дәрәжә Диплом.

Воспитатели постоянно работают над самообразованием, стремятся к постоянному совершенствованию своих знаний. Посещают семинары, участвуют в их работе. Передовой опыт обобщен в детском саду, распространен на районных, республиканских методических объединениях в форме открытых занятий, мероприятий. У них опубликованы такие материалы: в электронном журнале «Инновации в образовании» статья «Развитие элементарных математических представлений средствами литературы и фольклора»; на официальном сайте всероссийского образовательно- просветительского издания «Альманах педагога» сценарий праздника «Эзең калсын, эшең калсын, жырың калсын... » в 2025г., конспект утреника «Без Тукай оныклары» в 2025г.; в издательстве фонда развития ТАТНЭТА «Хыял» г.Казани в книге «Күңелем сәйләннәре» опубликовано стихотворение «Доктор Айболит» в 2025г.

Воспитатели - отзывчивые и готовые всегда прийти на помощь люди, стараются создать вокруг себя доброжелательную обстановку, пользуются заслуженным авторитетом среди коллег, любовью детей и уважением родителей.

4.5. Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, проводился анализ состава семей воспитанников (9 воспитанников)

Характеристика контингента воспитанников

Контингент семей	
полная	7
неполная	1
Образовательный ценз родителей	
высшее	6
среднее специальное	8
среднее	4
Социальное положение	
рабочие	8
служащие	8
предприниматели	0
самозанятие	2

Прием детей в детский сад осуществлялся на основе направления в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Так же постоянно проводилась работа по сверке детей согласно блоков «Родительская плата» и «Дети в учреждении». Нарушения в направлениях и зачислении детей отсутствовали.

4.6. Национальный состав детей, посещающих группу ДО в 2025 году.

В 2024 учебном году в дошкольных группах основной контингент дошкольников составляют дети татарской национальности. Обучение и воспитание в нашем детском саду ведется с письменного согласия родителей (законных представителей) на русском языке в условиях малокомплектного детского сада.

количество детей	татары
9	9

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО

4.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Взаимодействие с родителями коллектив ДО строит на принципе социального партнерства.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
 - приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
 - изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
 - создание благоприятных условий для освоения двух государственных языков Республики Татарстан, развитие коммуникативных навыков в реальной языковой среде, устойчивого интереса к родному языку, развития межкультурной культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.
- Для решения этих задач используются различные формы работы, в том числе и дистанционное взаимодействие:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ ООД для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Тесное сотрудничество ДОУ с семьей делает работу более успешной. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в иной жизненной среде. Обмен информацией между педагогами и родителями является основой для партнерства, то есть открытого сотрудничества обеих сторон в вопросах образования, развития, воспитания ребенка, в том числе билингвального. Диалог с родителями необходим для выстраивания образовательных отношений, а также планирования образовательной деятельности. Знание педагогами особенностей семейного уклада доверенных ему воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям культурное наследие татарского народа. Педагоги делятся информацией с родителями не только об успехах в языковом образовании, но и о проявлениях любознательности, интереса ребенка к истории, культуре, природе родного края. В этих условиях ситуативное взаимодействие способно стать настоящим партнерством.

В ДО поощряется общение родителей (законных представителей) между собой в социальных сетях: обмен информацией, опытом по воспитанию нравственных качеств и патриотических чувств ребенка, мнениями по вопросам поддержки интереса детей к национальной культуре, по проблемам билингвизма. Только тесное сотрудничество детского сада с семьей делает семейное двуязычие успешным и перспективным, а деятельность дошкольных групп эффективной и качественной.

Вывод: в дошкольных группах МБОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию, обучению и билингвальному образованию. Родители получают как офлайн, так и онлайн-информацию о целях и задачах дошкольного учреждения, имеют возможность дистанционно обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольных группах, участвовать в жизнедеятельности детского сада

4.8. Физкультурно - оздоровительная работа

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- спортивные игры, праздники, развлечения;
- закаливающие мероприятия;
- индивидуальная работа с детьми.
- двигательные разминки;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;

- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Педагогами проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Ежегодно проводятся углубленные осмотры детей врачами-специалистами. Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности. Для занятий физкультурой и проведения оздоровительных мероприятий с детьми имеется необходимое оборудование.

Рациональное использование в группах физкультурного оборудования для организации двигательной активности детей, систематически проводимые закаливающие мероприятия, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, здоровьесберегающие технологии, используемые педагогами; корректирующие упражнения способствовали сохранению и укреплению здоровья детей. На протяжении последних лет отмечается положительная динамика развития детей и стабильность педагогической эффективности реализуемого в ДО опыта в физическом развитии.

Группа здоровья дошкольников:

Годы	Всего детей	I	II	III
2023-2024	10		10	
2024-2025	9		9	
2025-2026	9		9	

С целью активного вовлечения родителей в образовательный процесс используются разнообразные формы: индивидуальные консультации и беседы, проведение открытых мероприятий, просмотр ОД, совместные с родителями физкультурно-спортивные развлечения.

Вывод: В работе дошкольных групп большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности к здоровому образу жизни

4.9. Оценка кадрового обеспечения

МБОУ(дошкольная группа) укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 3 человека. Педагогический коллектив насчитывает 2 специалиста. За 2024год педагогические работники прошли аттестацию и получили: – первую квалификационную категорию – 1 воспитатель; Курсы повышения квалификации в 2024году прошел 1 воспитатель

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Социальная активность и партнерство

Для повышения качества образования и реализации годовых задач педагоги дошкольного образования МБОУ «Шишинерская ООШ» сотрудничают с окружающим социумом с целью создания условий для разностороннего развития воспитанников. Дошкольные группы МБОУ «Шишинерская ООШ» взаимодействует с родительским также:

- МБУ «ЦРБ Балтасинского муниципального района».-
- Сельский Дом культуры.
- Сельская библиотека

Необходимым условием успешности работы педагогов ДО по формированию навыков безопасного поведения на дороге является сотрудничество с ГИБДД. Сотрудники ГИБДД

участвуют в просмотрах открытых мероприятий по обучению дошкольников ПДД, выступают перед родителями на собраниях.

Воспитанники с удовольствием общаются и обсуждают проблемы дорожного движения с инспектором ГИБДД, принимают участие в конкурсах. Организация взаимодействия с сотрудниками ГИБДД, общественными организациями является одним из основных направлений обучения детей дошкольного возраста правилам дорожного движения, которое позволяет расширять формы и методы в организации воспитательной деятельности и повышать его эффективность.

Вывод: дошкольные группы активно взаимодействует с социальными партнерами села, что способствует повышению качества воспитательно-образовательной деятельности, разностороннему развитию воспитанников.

4.10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и в группах. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием. В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности.

4.11. Оценка материально-технической базы

В МБОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей дошкольного возраста. В МБОУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 1;
- методический кабинет – 1;
- прачечная – 1;

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Материально-техническое состояние помещения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ показателей указывает на то, что дошкольные группы МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям санитарных правил, пожарной безопасности и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

5. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.

Система внешней оценки («Статград», ВПР, всероссийский мониторинг, республиканский мониторинг, районный мониторинг) и поддерживает планы административного контроля администрации – планы методического контроля руководителей, методобъединений школы.

По основанию задач деятельности школы – функционирования и развития.

По основанию целей исследования - фоновый (выявление новых проблем и угроз до того, как они станут осознаваемыми на уровне управления), проблемный (выявление проблем, которые

возможны и актуальны с точки зрения управления), эффективности (отслеживание и оценка эффективности, прямых, косвенных и вторичных эффектов, возникших в результате принятых управленческих решений).

По основанию средств и инструментов - педагогический, социологический, психологический, медицинский, экономический, демографический.

Программа ВШК обеспечивает выполнение требований Учредителя к реализации муниципального задания и отслеживает направления, закрепленные в Образовательной программе и Программе развития школы с позиции выполнения текущих, плановых и целевых показателей, условий процедур и процессов, описанных в виде индикаторов и критериев, а также выполнение условий обучения в соответствии с требованиями образовательной лицензии.

6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

В процессе самообследования кадрового обеспечения проанализированы следующие показатели:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими и иными кадрами,
- уровень образования и квалификации педагогических кадров,
- распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы,
- непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации.
- наличие правительственных и других наград, наличие публикаций, подготовленных педагогическими работниками.

7. Статистическая часть

7.1 Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

		2025/2026 учебный год
Укомплектованность образовательной организации кадрами	Число штатных единиц	13,44
	Число фактически занятых штатных единиц	13,44
	Количество учителей	10
	Количество иных педагогических работников (дошкольное воспитание,	3

	библиотекарь)	
	Количество административно-управленческих единиц	3
Возрастной состав педагогов	До 30 лет	1
	От 30 до 40 лет	0
	От 40 до 50 лет	4
	От 50 до 60 лет	6
	Более 60 лет	2
Общий квалификационный уровень педагогических работников образовательной организации	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих первую КК	9/69%
	Кол-во/доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	3/21%
	Кол-во/доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1/10%
	Кол-во/доля педагогических работников без квалификационной категории и не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0
Педагогические работники, прошедшие дополнительное профессиональное обучение по профилю педагогической деятельности за последние 3 года	Количество/процент	100%
Общественное признание личного вклада педагогов ОУ в повышение качества образования		
	Муниципальный этап Республиканского конкурса «Воспитать человека»	Сертификат номинация "Навигаторы детства"
Методическое обеспечение образовательного процесса	Количество педагогических работников, участвующих в районных, республиканских, всероссийских и др. мероприятиях, презентующих Опыт педагога	12

	Количество педагогов, являющихся экспертами республиканской комиссии по проверке ГИА	0
	Количество педагогов, являющихся экспертами республиканской комиссии по педагогической аттестации	1
	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками организации	3

За высокие достижения в педагогической деятельности учителя награждены отраслевыми наградами разного уровня.

Название наград, званий, заслуг	Количество награжденных
Почетная грамота МОиН РФ	1 (Гарифзянова Н.Ф.)
Знак отличия «Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан»	1 (Гарифуллина М.М.)
Знак МОиН РТ «За заслуги в образовании»	1 (Каримова Г.Г.)
Знак МОиН РТ «Почетный наставник»	2 (Батыршина И.П., Зиннатуллина З.Х.)
Почетная грамота МОиН РТ	1 (Сахабиева Г.Р.)
Победители ПНПО	1 (Гарифзянова Н.Ф.)

В школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в школе – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Выводы и рекомендации:

1. МБОУ «Шишинерская ООШ» располагает кадровым потенциалом с высоким уровнем образования и квалификации, позволяющим на должном уровне решать образовательные задачи и добиваться результативности в учебной деятельности.

2. При планировании методической работы предусмотреть разнообразные формы и виды работ по повышению квалификации работников в условиях введения обновленных ФГОС.

3. Продолжить работу по оказанию методического сопровождения наставниками молодым специалистам, имеющим небольшой стаж педагогической работы.

4. Продолжить работу по созданию благоприятных условий для подготовки преподавателей к аттестации на присвоение высшей и первой квалификационной категории.

7.2 Работа с персональными по новым требованиям

В МБОУ «Шишинерская ООШ» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В МБОУ «Шишинерская ООШ» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 3 до 6, количество наставнических пар «ученик – ученик» выросло с 7 до 12.

8. Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Шишинерская ООШ» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Шишинерская ООШ» составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9.

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

объем библиотечного фонда – 7047 единица;

книгообеспеченность – 100 процентов;

обращаемость – 538 единиц в год;

объем учебного фонда – 832 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджетов.

Таблица 1. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	832	618
2	Педагогическая	138	90
3	Художественная	5311	1340
4	Справочная	162	41
5	Языковедение, литературоведение	150	67
6	Естественно-научная	136	35
7	Техническая	30	10
8	Общественно-политическая	35	25

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 0.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 4-5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;

проверки проводятся систематически;

документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

при поступлении новых документов в фонд;

систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Галиева Г.З. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;

бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;

материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);

материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

9. Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В МБОУ «Шишинерская ООШ» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

10. Территория образовательного учреждения.

Территория МБОУ «Шишинерская ООШ» расположена на северной части Балтасинского района.

На территории школы предусмотрено два въезда, площадка для школьных линеек, футбольная площадка, хозяйственная зона, в которую входит площадка для сбора мусора, оборудованная 2 контейнерами, блочно-модульная котельная мощностью 750 кВт, подземные пожарные резервуары на 50 м³, канализационный выгреб на 30 м³. В цокольном этаже размещены загрузочные, хозяйственные кладовые, венткамера, ИТП, водомерный узел, душевые и санузлы

10.1 Требования к зданию образовательного учреждения.

а) Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.03.05.000.М.000102.10.21 от 20.10.2021г., выданное территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по РТ в Высокогорском, Арском, Атнинском, Балтасинском районах, удостоверяющее, что производство (заявленный вид деятельности, работы, услуги) соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

б) Заключение №125/12 от 19.12.2018г. о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы по Балтасинскому и Кукморскому муниципальным районам УНД и ПР ГУ МЧС. Школа работает в одну смену. Здание и территория школы поддерживаются в хорошем состоянии.

Имеется спортивная площадка и спортивная дорожка с разметками 30, 60, 100 метров и сектор для прыжков в длину, стадион (футбольное поле (30 x 90), площадки для метания гранат, гимнастический городок. Для организации обучения ОБЖ и для укрепления здоровья юношей в школе имеется полоса препятствия.

Материально-техническая база и квалифицированные кадры обеспечивают выполнение программ по физической культуре в полном объеме и полноценной организации внеурочной спортивно-оздоровительной работы.

Столовая с обеденным залом (80 кв.м.) на 60 посадочных мест позволяет организацию горячего питания работников и учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. Оснащение столовой - 80 % .

11. Материально-техническое обеспечение.

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	422246, Российская Федерация, Республика Татарстан, Балтасинский муниципальный район, с.Шишинер, ул.Татарстана, д.59			
Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятия физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв.м)	Кабинеты	Кол-во	Площадь, кв.м	Оснащенность
	Физики, химии и биологии	1	58,56	56%
	Рус.яз. и лит-ры	1	34,8	54%
	Математики и информатики	1	43,2	52%
	Истории	1	34,2	52%
	Иностр. языка	1	34,8	52%
	Технология (труд)	1	33,6	52%
	Спортивный зал	1	154,11	58%
	Татарского языка	1	34,8	54%
	Нач.классов	4	85,46	53%

	Музей	1	34,2	50%
	<p>Административные кабинеты Кабинет директора – 13,8 кв.м. Методический кабинет – 20,4 кв.м Подсобные помещения Библиотека – 34,8 кв.м Помещения для занятий физической культурой и спортом Спортзал- 154,11 кв.м</p>			
Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Оперативное управление			
Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества	Учредителем Учреждения и собственником ее имущества является Балтасинский районный исполнительный комитет Республики Татарстан (далее - Учредитель). Место нахождения учредителя: 422250, Россия, Республика Татарстан, Балтасинский район, п.г.т. Балтаси, ул. Ленина, дом 42			
Документ - основание возникновения права (указываются реквизиты и сроки действия)	Постановление «О закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления за муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Шишинерская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан № 426-И 16.05.2014			
Свидетельство о государственной регистрации права	<p>А) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 307764 , дата выдачи 22.07.2014 г. б) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 307765 , дата выдачи 22.07.2014 г в) Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АН 240929 , дата выдачи 31.01.2014 г.</p>			
Свидетельство о постановки на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации.	А) реквизиты свидетельство государственной регистрации 30.11.2002 г., ОГРН 1021607756301, ИНН 1612004395 КПП 161201001 серия 16 №004244056			
Реквизиты заключений, выданных органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический	<p>1. Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.11.12.000.М.001229.11.18 от 27.11.2018 года, выданное Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Татарстан 2. Заключение № 019 от 18.10.2010г. о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности, выданное Управлением надзорной деятельности</p>			

	Главного управления МЧС России по Республике Татарстан, Отделение надзорной деятельности по Балтасинскому району РТ. Объект защиты соответствует обязательным требованиям пожарной безопасности Противопожарное состояние объектов МБОУ «Шишинерская ООШ» позволяет обеспечить ему соблюдение требований пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности
Помещения для питания обучающихся, воспитанников и работников	Зал обеденный на 60 посадочных мест – 52,33 кв.м.

11.1. Информационно-образовательная среда общеобразовательного учреждения:

Количество компьютеров в библиотеке	1
Наличие доступа к сети «Интернет» в библиотеке	да
Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	6
Телевизоры	3
Иное ИКТ оборудование: - Интерактивная доска - проектор	1 2
Наличие внутренней (локальной) сети	да
Наличие множительной техники для тиражирования учебных и методических материалов, результатов творческой и проектной деятельности учащихся	Принтеры – 3 МФУ – 5

№ п/п	Показатели на 01.09.2025 года	Единица измерения	Значения показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся		38
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования		11
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования		27
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся		52%
1.5	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку		26/3
1.6	Средний балл/оценка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике		22/4
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		0/0%
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем		0/0%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса		
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		1/33%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в иных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся		38/100%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		38/100%
1.12	Регионального уровня		24/63%
1.13	Федерального уровня		10/26%
1.14	Международного уровня		0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением информационных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся		0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы организации образовательных программ, в общей численности учащихся		0/0%
1.17	Общая численность педагогических работников, в том числе:		13
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их высшее образование, в общей численности педагогических работников		15/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их высшее образование педагогической направленности (профиля), в численности педагогических работников		15/100%
1.19.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0
1.19.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, их среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0
1.19.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в численности педагогических работников, в том числе:		12/80%
1.20	Высшая		3/60%
1.21	Первая		9/60%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников, педагогический стаж работы составляет:		

1.23	До 5 лет		1/6%
1.24	Свыше 30 лет		9/60%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников в возрасте до 30 лет		1/6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		5/35%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров на одного человека		0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося		23
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота		да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе		да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да
2.4.2	С медиатекой		нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов		да
2.5	Численность/ удельный вес учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 МБ/с) в общей численности учащихся		28
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность		513,53 кв.м

12. Основные направления работы на 2026 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.
3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.
4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.
5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.
6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий.
7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора экономики, родителями, способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.
8. Укрепление и пополнение материально-технической базы школы для построения качественной предметно-пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).
9. Обеспечить повышения квалификации и образования педагогов в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».
10. Реализовать ФООП и ФРП в соответствии с законами.

Выводы:

Анализ показателей позволяет сделать вывод о том, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования ФООП; в школе имеются все условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

МБОУ «Шишинерская ООШ» обеспечивает необходимые условия обучающимся для получения качественного образования.

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Материально-техническая база школы соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

Итоги аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является

соответствующим требованиям ФГОС. Государственное задание по результатам сдачи ОГЭ выполнено.

В школе созданы все условия для развития способностей одаренных детей, идет планомерная работа по поддержке детей с ОВЗ.

В 2025 году МБОУ «Шишинерская ООШ» продолжит свою работу в следующих направлениях:

- продолжение реализации обновленных Федеральных Государственных Стандартов начального и основного общего образования;
- обеспечение функционирования и развития Школы по реализации прав граждан на получение гарантированного общедоступного, бесплатного общего образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- повышение профессионального мастерства педагогов, в частности в области реализации обновленных ФГОС НОО, ООО;
- использование информационных-коммуникативных технологий в процессе реализации ФГОС, во внеурочной деятельности, в области реализации общеразвивающей программы дополнительного образования;
- созданию эффективного воспитательного пространства в Школе;
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни;
- обеспечению условий для развития, самоопределения и дальнейшей социализации детей.

Директор МБОУ «Шишинерская ООШ»:  Н.Ф.Гарифзянова